|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете18 апреля 2023 г. Протокол №\_\_\_ | «Утверждаю»Директор МОУ Поречская СОШО.Н. Баженова |

**Отчет о самообследовании**

**МОУ Поречской СОШ**

**за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Поречская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Баженова Ольга Николаевна |
| Адрес организации | 152128, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Поречье-Рыбное, ул. Пушкина, д. 17а  |
| Телефон, факс | 8 (48536) 2-01-36 |
| Адрес электронной почты | shkola.porechie@yarregion.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области |
| Лицензия | от 16.08.2016 № 399/16, серия 76 Л02 № 0001179 (бессрочно) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 09.01.2017г № 1/17, серия 76 А01 № 0000474; срок действия: до 26 декабря 2026 года |

Основным видом деятельности МОУ Поречская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО);
* основной образовательной программы основного общего образования;
* адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО);
* основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых – с сентября 2022 года «Робототехника» в рамках Национального проекта «Образование» проект «Современная школа», Центр образования естественно-научной и технологической направленностей«Точка роста».

**Школа расположена** в р.п. Поречье-Рыбное Ростовского района Ярославской области. Здание школы построено в 1965 году. Имеется собственная котельная, спортивная площадка, приусадебный участок, сад. Поселок имеет связь с районом и областью (автодорога). На территории населенного пункта расположен ЗАО Консервный завод «Поречский», дом культуры, детский сад, музей «Поречский огородник». У школы тесная связь с местным Д/К и библиотекой. Проводятся тематические мероприятия, встречи, беседы. Для жителей поселка учащиеся школы регулярно готовят праздничные концерты, принимают участие в благоустройстве территории. Имеется тесное сотрудничество между детским садом и школой: шефская помощь, взаимопосещение мероприятий. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

 Подвоз детей из близлежащих населенных пунктов и в пределах поселка осуществляется школьным автобусом. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* координации деятельности методических объединений.
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |
| **Совет старшеклассников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* разрешать конфликтные ситуации между обучающимися;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию
 |

Кроме этого действует Совет отцов, принимающий участие в реализациии воспитательной работы школы и ключевых мероприятиях.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей:

* начальной школы;
* гуманитарного цикла;
* естественно-математиеского цикла;
* классных руководителей.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь–декабрь);40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–9 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 10-11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий в 8.30. С 1 сентября 2022 года первым уроком по понедельникам проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном» и проходит церемония поднятия государственного флага. После уроков организована динамическая пауза и занятия внеурочной деятельностью.

**Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 63 (из них 17 детей с ОВЗ) |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 108 (из них 34 ребенка с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 4 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 174 обучающихся (из них 51 ребенок с ОВЗ).

Количество обучающихся в школе за последние годы растет, но при этом отмечается рост количества детей с ОВЗ. Наполняемость классов не превышает нормативную. В школе с 1 по 11 класс 11 классов, из них один специальный коррекционный класс на уровне начальной школы.

**Профили обучения**

Учащиеся 10-х и 11-х классов обучаются по универсальному профилю с углубленным изучением математики.

В 2020–2021 и в 2021-2022 учебных годах с учетом запросов учащихся 10 и 11 классов, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. Составлены индивидуальные учебные планы в соответствии с запросами обучающихся, их родителей (законных представителей) и необходимой минимальной (максимальной) нагрузкой.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП по ФГОС (1-9 классы):

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2;

Организован СКК на базе 3-4 классов. Остальные дети, имеющие особые возможности здоровья обучаются интегрированно в общеобразовательных классах. Четверо детей обучаются индивидуально на дому, в том числе трое по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья в школе обучается 51, что составляет 29% от общего количества обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

задержка психического развития,

умственная отсталость,

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы, для учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям, разработаны индивидуальные учебные планы; в школе работает, логопед и дефектолог, на договорной основе осуществляется психологическая поддержка и консультирование специалистами центра «Содействие» г.Ростова; регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ, проводится большая индивидуальная работа с родителями.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

С сентября 2021 г. в школе действовуют в рамках проекта «Точка роста» химико-биологическая и физико-технологическая лаборатории, в которых учащиеся готовят проекты, выполняют исследования, используя лабораторное оборудование.

**Дополнительное образование**

Школа имеет лийензию на дополнительное образование детей и взрослых. В 2022 году на базе школы реализуются дополнительные образовательные программ учреждений ДО детей:

СЮТур - «Юные туристы-краеведы»

ДЮСШ №2 - «Баскетбол», «Волейбол»

ДЮСШ №4 - «Настольный теннис»

В первой четверти 2022–2023 учебного года начались занятия по программе дополнительного образования «Робототехника» на базе Центра «Точка роста».

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

В 2022 году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ была проведена по русскому языку, математике и предметам по выбору. В числе выбранных для сдачи предметов: география - 70%, обществознание - 6%, В 11 классе ГИА проходила в форме ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень), русскому языку и предметам по выбору: химия, биология, обществознание.

**Краткий анализ успеваемости и качества знаний за 2021–2022 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| Количество детей, обучавшихся на конец учебного года том числе: | 181 |
| – начальная школа | 66 |
| – основная школа | 105 |
| – средняя школа | 10 |
| зкончили учебный год на «4» и «5» |
| – начальная школа | 20 |
| – основная школа | 24 |
| – средняя школа | 9 |
| Окончили Школу с аттестатом особого образца: |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 0 |

По итогам учебного года обучающиеся переведены в следующие классы, один обучающийся начальной школы переведен условно с академической задолженностью за 2 класс.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 – 2021 и 201-2022 годах, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и только на «отлично», остался без изменений – 50 % обучается хорошо и отлично.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 и 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9 % (в 2020-2021 было 41%, в 2021-2022 32%), но процент отличников остался прежним. Повысилось количество учащихся 5-9 классов окончивших год с одной «3» на 3%. Можно сделать вывод о снижении качества образования на уровне основного общего образования.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году улучшились: увеличилось количество успевающих на «4» и «5», закончивших учебный год с одной «3» уменьшилось.

**Результаты ГИА**

**Общая численность выпускников 2021–2022учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 17 | 6 |
| Количество обучающихся с ОВЗ |  2 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 17 | 6 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 17 | 6 |

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период.

**Результаты 11-го класса:**

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все 6 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием нет.

ЕГЭ в 2022 году по профильному уровню математики сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы (3 человека, 50%), ЕГЭ по базовому уровню математики - ..3. человека (50%).

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **11 класс** | **% от общего количества** | **Средний** **балл** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** |
| Русский язык | 6 | 100 | 63 | 49 | 72 |
| Математика (профиль) | 3 | 50  | 44 | 40 | 46 |
| Химия | 2 | 33 | 20 | 4 | 36 |
| Биология | 2 | 33 | 35 | 25 | 42 |
| Обществознание | 2 | 33 | 50 | 38 | 62 |

**Результаты ВПР в 2022 году**

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**Анализ ВПР**

**4 класс**

В сравнению с районными и областными показателями школьные результаты ВПР значительно выше. Все учащиеся справились с работами. По математике, написавших работу на 4 и 5 - 61%

**8 класс**

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 8 классе показали отсутствие пятерок и наличие оценок «2». По русскому языку процент написавших работу на «4» выше районного и областного, но по математике основная масса учащихся справились только на «тройку».

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

 В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. По сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика участия в школьном этапе олимпиады, при этом количество победителей и призеров растет.

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся на школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Кроме этого учащиеся школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах на платформе Учи.ру, международной олимпиаде по математике Кенгуру, муниципальных дистанционных предметных олимпиадах.

**Воспитательная работа в школе**

Воспитательная работа в 2021/2022 учебном году осуществлялась в соответствии с программами воспитания и социализации ОПП НОО, ООО и СОО по направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- формирование ценности научного познания.

 С 1сентября 2021 года школа реализует Программу воспитания на каждом уровне образования.
В рамках воспитательной работы школа:
1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Звёздная страна» и волонтёрского отряда «Феникс»;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками, в том числе через проект «Билет в будущее»;
9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные

* «Классное руководство»
* «Школьный урок»
* «Внеурочная деятельность»
* «Самоуправление»
* «Профориентация»
* «Работа с родителями»

вариативные

* «Ключевые общешкольные дела»
* «Детские общественные объединения»
* «Экскурсии, экспедиции, походы»
* «Организация предметно-эстетической среды»
* «Волонтерство»
* «Социальное партнёрство»
* «Школьный спортивный клуб»
* «Школьный театр»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела
* диспуты
* акции
* субботники
* общественные смотры знаний
* предметные вечера.

Школьным методическим объединением классных руководителей рассмотрены следующие вопросф:

* «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»
* «Основные подходы к реализации Программы воспитания»
* «Развитие индивидуальности учащихся»
* «Роль семьи и школы в воспитании ребёнка»
* «Профилактическая работа по итогам СПТ»
* «Дополнительное образование – основа развития познавательных и творческих способностей школьников» .

Школа – это общие радости. Школа – это обычаи и традиции. Неизменными традиционными мероприятиями остались:
•День Знаний

* Осенний день здоровья
* Посвящение в первоклассники
* День Учителя с программой «С любовью к Вам, учителя!»
* Новый год
* Зимний день здоровья
* Вечер встречи выпускников
* «Веселые старты» на 23 февраля
* Праздничная программа на 8 Марта
* Мероприятия ко Дню Победы
* Праздник «Последний звонок»
* Праздник «Прощай начальная школа»
* Выпускной вечер.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровнях (в том числе дистанционно):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Количество участников, место** |
|  | «Марафон экособытий Ярославии» | 1-11 классы |
|  | Акция «Безопасные окна» | 120 человек |
|  | Акция «Бесмертный полк» | 1-11 классы |
|  | Акция «Блокадный хлеб» | 145 учащихся школы |
|  | Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 5-11 классы |
|  | Всероссийская акция «Новогодние окна» | 63 человека |
|  | Всероссийская детская эколого-краеведческая экспедиция «Селигер. Живая природа». Командный зачет. | 2 место |
|  | Всероссийская детская эколого-краеведческая экспедиция «Селигер. Живая природа». Спортивное ориентирование | 1 место |
|  | Всероссийская детская эколого-краеведческая экспедиция «Селигер. Живая природа». Миниориентирование «Лабиринт» | 1 место |
|  | Всероссийская детская эколого-краеведческая экспедиция «Селигер. Живая природа». Техника пешеходного туризма. | 2 место |
|  | Всероссийский проект ранней профориентации «Шоу профессий» | учащиеся 8-11 классы |
|  | Всероссийское родительское собрание «Культурное наследие» | 1-11 классы, 301 человек |
|  | День правовой помощи детям | 1-11 классы |
|  | Диктант Победы | 50 человек |
|  | Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасение номер- 01» | 1-9 класс,4 призера |
|  | Муниципальный тур конкурса «Живая классика» | 2 человека |
|  | Муниципальный фестиваль интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» | 6 человек |
|  | Областная профилактическая акция «Пешеход! Внимание, переход!» | 20 человек |
|  | Областное профориентационное мероприятие «Скажи профессии «ДА!» | 17 человек |
|  | Областное родительское собрание «Ответственное родительство» | 230 человек |
|  | Областное родительское собрание «Проведение ГИА по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2022 году» | родители 9-11 классов |
|  | Областной профильный лагерь отрядов правоохранительной направленности «Снежный десант» | 13 участников |
|  | Областной Фестиваль-конкурс «Мы этой памяти верны» среди отрядов правоохранительной направленности. | 17 учестников, из них 1 номер (12 человек) – 1 место, 1 человек – 2 место |
|  | Общешкольные соревнования по баскетболу 5-7 классы и волейболу 8-11 классы | от каждого класса команда по 6 человек |
|  | Олимпиада по ПДД | 6 участников, 3 место – 2 человека |
|  | Президентские игры | 5-11 классы |
|  | Районная акция «Агентство добрых дел» по сбору корма для кошек приюта-передержки «Масюпа» | Учащиеся школы |
|  | Районная выставка поделок из природных материалов «Юннат» | учащиеся 1-7 классов |
|  | Районная профилактическая игра «Предупрежден – значит вооружен!» | 12 участников |
|  | Районное соревнование по мини-футболу | 1 место |
|  | Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки  | 9 участников, 4 призера  |
|  | Районный конкурс творческих работ «Электробезопасность в красках» |  |
|  | Районный новогодний квиз в Ростовском Кремле | 3 место |
|  | Районный смотр-конкурс благоустройства территорий образовательных организаций | 1 место |
|  | Районный традиционный турнир по баскетболу на кубок «Летчика-космонавта» героя России В.И. Токарева | 2 место |
|  | Районный Фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга» | 12 участников, 8 призеров |
|  | Районный Фестиваль межнациональной дружбы «Живые традиции» | 8 участников |
|  | Спартакиада школьников Ростовского муниципального района среди 5-6 классов. Вид футбол | 1 место |
|  | Спартакиада школьников Ростовского муниципального района среди 7-8 классов. Вид футбол | 3 место |
|  | Спартакиада школьников Ростовского муниципального района среди девочек 2009-2010г.р. Вид настольный теннис | 2 место |
|  | Спартакиада школьников Ростовского муниципального района среди девочек 2007-2008г.р. Вид настольный теннис | 2 место |
|  | Спартакиада школьников Ростовского муниципального района среди девочек 2005-2006г.р. Вид настольный теннис | 1 место |
|  | Спартакиада школьников Ростовского муниципального района среди мальчиков 2009-20010 г.р. Вид настольный теннис | 1 место |
|  | Экологический диктант | 12 человек |

Классные руководители используют различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурсы поделок, конкурс чтецов и певцов (дистанционно)
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно)
* индивидуальные беседы с учащимися
* индивидуальные беседы с родителями, посещение семей
* родительские собрания (дистанционно и очно).

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов и 1 СКК. Классные руководители осуществляют свою деятельность согласно планам воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

 В ходе реализации нового ФГОС важным становится выявление личностных возможностей ученика и повышение его индивидуальных результатов. Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам опроса обучающихся, их родителей и педагогов, который показал что основная масса респондентов удовлетворены качеством воспитательной работы в школе. Особо отмечены частые экскурсионные поездки, вовлечение детей в различные конкурсы и соревнования, возможность детям самореализоваться. Из пожеланий: улучшить материальную базу, проводить больше мероприятий на сплочение колллектива, чаще вовлекать уащихся группы риска в общешкольные дела.

**Задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:**- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности.
- Обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в учреждении.
- Повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие
познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся.
- Повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные
мероприятия.
- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического
самоуправления в организации работы школы.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и воспитателями.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе общественных организаций в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Востребованность учеников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступилив СПО | Всего | Поступили в вузы | Поступилив СПО | Устроились на работу |
| 2020 | 14 | 6 | - | 8 | - | - | - | - |
| 2021 | 13 | 4 | - | 9 | - | - | - | - |
| 2022 | 19 | - | 1 | 17 | 6 | 1 | 3 | 2 |

**VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 2 внешних совместителя.  В 2022 году в педагогический коллектив влились учитель информатики, учитель-логопед. Учителя, работающие в школе повышают свой профессиональный уровень, получают вновь или подтверждают квалификационную категорию.

Из диаграммы видно, что уровень квалификации педагогов имеет потенциял для развития. На 2023 год ставим задачу по повышению квалификации педагогических работников, имеющих «соответствие занимаемой должности».

**Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Курсы  | Предмет  | Сроки  | Кол-во часов |
| 1 | Зайцев Дмитрий Павлович | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» |  | 28.03.2022-31.03.2022 | 36 |
| 2 | Зайцева Елена Анатольевна | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» |  | 28.03.2022-31.03.2022 | 36 |
| 3 | Степанова Ирина Юрьевна | «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС» | Начальные классы | 04.04.2022-09.06.2022 | 144 |
| 4 | Ефимова Ирина Валерьевна | «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» |  | 01.11.2021-31.03.2022 | 72 |
| 5 | Мельникова Ирина Николаевна | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» |  | 28.03.2022-31.03.2022 | 36 |
| 6 | Волокитина Юлия Владимировна | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» |  | 28.03.2022-31.03.2022 | 36 |
| 7 | Басаева Снежана Алексеевна | «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Маршрут 1» | информатика | 18.10.2022-09.12.2022 | 32 |
| «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Маршрут 1» |  | 22.11.2022-12.12.2022 | 16 |
| 9 | Баженова Ольга Николаевна | «Региональный проект «Современная школа» Новое оборудование- новые возможностиЦифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, маршрут 1 Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд (44-ФЗ) |  | 01.06.2022- 30.06.202218.10.2022-09.12.202209.11.2022-30.11.2022 | 3632144 |
| 10 | Винокурова Екатерина Владимировна | «Активные формы обучения спортивному ориентированию» | география | 13.05.2022-15.05.2022 | 36 |
| 11 | Долгова Вероника Вячеславовна | Организационно- методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога- навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» |  | 28.11.2022 | 72 |
| 12 | Огаркова Анна Ивановна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя |  | 28.03.2022-31.03.2022 | 36 |

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали рост интенсивности их применения. Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об осознании педагогами преимуществ использования ИКТ-технологий и необходимости их освоения и использования в учебном процессе, а также о появлении технических возможностей применения ИКТ на уроках. В 2022 году школа вошла в проект «Цифровая среда», по которому получено современное оборудование (ноутбуки) на российском программном обеспечении. Все педагоги прошли внутрикорпоративное обучение по работе на Astra Linux, двое педагогов прошли КПК в ИРО г. Ярославля по использованию полученного оборудования в образовательном процессе.

**VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и бюджета школы .

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учебников в библиотечном фонде на31.12.2022 г. | Из них приобретено или получено  за  2022 г. | Учебные пособия | Художественная литература | Справочные материалы | всего |
| 2605 | 710 | 4702 | 21423  | 1200 | 30230 |

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса достигается путем комплектования библиотечного фонда с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и в соответствии с учебными планами школы.

Система информационно-библиографических ресурсов библиотеки включает в себя:

- алфавитный каталог;

- систематический каталог;

- электронный каталог (в стадии формирования).

Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

– дифференцированного обслуживания пользователей в структурных отделах библиотеки: читальном зале, абонементе, осуществления доступа к электронным информационным ресурсам;

– обеспечения контингента школы основными видами библиотечных и информационно-библиографических услуг;

– выполнения тематических и библиографических справок и запросов;

– осуществления учета и размещения фондов, обеспечения их сохранности, режима хранения и актуального состояния.

Программно-информационное обеспечение библиотеки включает:

- наличие учебников на CD-дисках и в базе для скачивания;

- страница библиотеки на сайте школы;

- наличие локальной информационной сети.

Школьная библиотека состоит из 2-х подразделений - абонемента и читального зала. Читальный зал библиотеки имеет 12 посадочных мест с доступом в Интернет. Средний показатель посещаемости читального зала стабилен. На период самообследования объем фонда печатной учебной литературы составляет. Ежегодно проводится мониторинг фонда учебной литературы и своевременно пополняется недостающими учебниками. Поэтому обеспеченность учебной литературой каждого учащегося составляет 100%.

Наибольшим спросом пользуется учебная литература и художественная, которая является обязательной для изучения школьной программы по литературе.

Низкий показатель читаемости, обращаемости и книговыдачи связан с тем, что фонд библиотеки пополняется в основном учебниками и учебными пособиями. Методическая и научно-популярная литература морально устаревает. Многие книги ветшают и изнашиваются. В связи с этим нет возможности выполнить все запросы читателей.

Для более совершенной работы необходимо:

- постоянное обновление книжного фонда методической, художественной и научно-популярной литературой;

- подписка на детские и юношеские журналы.

**VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в одном типовом здании 1965 года постройки, оборудованном столовой, спортивными залом, медицинским и процедурным кабинетами, кабинетом логопеда, учебными кабинетами. Кабинеты начальной школы (4), английского языка, математики, химии оборудованы интерактивными досками, документ-камерами. Все кабинеты оборудованы ноутбуками, проекторами, множительной техникой. На территории школы расположен игровой комплекс ГТО.

Здание школы имеет ограждение, внутреннее и внешнее видеонаблюдение, оборудованы противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. На постоянной основе организовано круглосуточное дежурство вахтеров и сторожей. У школы имеется собственная котельная на твердом топливе.

В 2021 году на базе МОУ Поречской СОШ создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В 2022 году реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда» в рамкахнационального проекта «Образование». Для реализации проекта в школу поступило следующее оборудование:

многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт.;

ноутбук мобильного класса – 45 шт.;

компьютерная мышь – 45 шт.

Для более эффективного использования оборудования учителя участвуют в вебинарах, посвященных цифровой образовательной среде, делятся опытом применения новой техники на уроках с коллегами.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 174 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 63 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 108 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 4 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 53 (30,4%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 24 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 9,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 63 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 44 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 155 (89%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 85 (49%) |
| − регионального уровня | 12 (7%) |
| − федерального уровня | 4 (2,3%) |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 4 (2,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) |  (2,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 22 |
| − с высшим образованием | 19 (86,4%) |
| − средним профессиональным образованием | 3(13,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 5 (22,7%) |
| − первой | 10 (45,5%) |
| - соответствует занимаемой должности | 7 (31,8%) |
| - нет категории | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 (4,5%) |
| − больше 30 лет | 9 (41%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0  |
| − от 55 лет | 10 (45,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20(91%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,65 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 49 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да |
| − медиатеки | Да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 170 (97%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 13,8 |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Необходимо обратить внимание на эффективное использование новой техники, рассмотреть возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Имеется вакансия учителя биологии и химии, педагога-психолога. Работающие педагоги имеют хорошую квалификацию и регулярно проходят ее повышение. Педагоги школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций. Молодые педагоги получают сопровождение в рамках реализации программы наставничества. Активно ведется работа в методических объединениях учителей по формированию функциональной грамотности учащихся.