Муниципальное общеобразовательное учреждение

Поречская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -  Протокол № 12 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наумова Н.А.  Протокол № 12 от «28» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Баженова О.Н.  Приказ № 126 от «28» 08 2023 г. |



Рабочая программа курса

**внеурочной деятельности**

**«Основы растенееводства и цветоводства»**

**Для обучающихся 7 класса**

2023-2024 учебный год

В основу программы положена идея изучения комнатных растений, особенностей выращивания и их разведения.

Программа рассчитана на учебный год и включает в себя 34 занятия. Частота и длительность проведения: 1 раз в неделю.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

1.Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2.Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций1.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств для её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

1. **Содержание курса**

**Цель:** Создание условий для раскрытия творческой активности и интересов воспитанников, через вовлечение их в исследовательскую деятельность, способствующую формированию экологических знаний в области комнатного цветоводства.

На занятиях создаются условия для реализации потребности в поисковой активности. Ребенок учится планировать и проводить эксперимент, начиная с выбора темы, умения выдвигать гипотезу, сбора информации, создания плана и условий проведения опыта. В процессе практической работы ребята сами приходят к выводам и обобщениям. Важно подводить детей к логическому завершению эксперимента, создания презентаций, рефератов, отчетов. Воспитанник должен научиться пользоваться компьютером, диапроектором, фотоаппаратом.

Темы эксперимента предложены детям с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, учитывая наклонности, интерес.На занятиях дети будут учиться ставить проблемные вопросы и находить их решения, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить. Уделено много времени на исследовательскую работу: выращиванию комнатных растений в перевернутом виде, созданию флорариума, огорода на подоконнике, влияние классической музыки (Баха) на рост растений, изобретению мини – садика. Важно, чтобы дети попробовали свои силы в регулировании условий, необходимых для роста и развития растений. Приобретенные знания самостоятельным путем имеют огромную познавательную ценность, способствуют развитию всех мыслительных процессов и удерживаются надолго. В процессе исследовательской деятельности формируются такие важные качества у ребенка как любознательность, ответственность, терпение, умение доводить начатое дело до конца.

Практическая работа на занятии формирует знания и умения, которые дети будут использовать в повседневной жизни, украшая свою комнату любимыми растениями, смогут дать практический совет о содержании растений и их полезных, лечебных свойствах.

**По окончании курса программы учащиеся должны знать:**

1. Название основных комнатных растений, происхождение и родину.

2. Индивидуальные условия жизни растения

(освещение, температура, влажность).

3. Роль растений в жизни человека.

4. Эстетическое, лечебное значение комнатных растений.

5. Некоторые легенды, сказки о комнатных растениях.

6. Способы вегетативного размножения растений.

**Должны уметь:**

1. Правильно ухаживать за цветами:

поливка, опрыскивание, рыхление почвы, удаление сухих листьев, расстановка цветов в комнате.

2. Правильно сажать семена растений.

3. Сделать пересадку, перевалку растения.

4. Размножать растение вегетативными частями.

5. Готовить семена к посеву.

6. Наблюдать за ростом и развития растения

7. Создавать элементы фитодизайна.

**Методы, используемые при работе:**

1. Беседа.

2. Рассказ.

3. Лекция

4. Работа с дополнительной литературой.

5. Работа с Ресурс-Интернетом.

6. Поисковое наблюдение.

7. Эксперимент. Опыт.

8. Практическая работа.

9. Творческий отчет.

**Методы обучения**

- Исследовательский

- Проблемного изучения

- Частично-поисковой

**Основные педагогические технологии**

- Интерактивный подход

- Педагогика сотрудничества

**-**Эвристическое обучение (метод Сократа)

- Метод проектов

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Дата проведения | Тема (теория) | Практическая часть | Средства  Игровые технологии | Опыты,  исследования | Творческая деятельность |
| 1 |  | Вводное занятие. | Правила безопасного поведения. | Экскурсия. | Анкета «Мои увлечения». | Составление дизайнерских эскизов. Обсуждение. |
| 2 |  | Удивительный мир деревьев.  Как появились растения на планете? | Подготовка  **к проекту «Комнатные растения школы».** | Презентация «10 удивительных деревьев планеты» | Фотографирование цветов. | В течение недели сбор материала о наших растениях  -библиотека, консультация у учителя биологии. |
| 3 | 22.09 | **Проект-«Комнатные растения школы».**  Защита рефератов – обобщение.  Предметом исследований являются наши комнатные растения. | Оформление. Расстановка растений. Как разместить «зелёных друзей?». | Демонстрация презентации.  Игра «Найди меня». Сюрпризный момент Найди приз под . | Рассматривание, заучивание названий растений.  **Опыт**испарения воды листьями | Продолжение сбора материала. |
| 4 |  | Классификация комнатных растений. Декоративно-лиственные, красивоцветущие, лианы и ампельные растения, кактусы и суккуленты. | Проведение паспортизации растений, уход за цветами. |  | Огород на окне. Наблюдение за мятой, мелиссой –признаки различия и сходства. | Дизайн горшков  (Работа парами). |
| 5 |  | **Традесканция.**  История. «Бабьи сплетни».  Сколько на земле растений? | Проведение паспортизации растений.  Уход за растениями. | Игра – приветствие «Где ты был?»  Релакс.  Презентация:«Правила ухода закомн.растением». | **Постановка опыта**. Как превратить традесканцию в подводное растение. | Изготовление презентации «Правила ухода за комнатными растениями». |
| 6 |  | Основные правила ухода за растениями.  Уметь определять и различать комнатные растения.  Польза от растений  **Алоэ**. Столетник. История. Целебные свойства. | Проведение паспортизации растений. | Игра  «Я садовником родился…».  Работа, со справочной литературой по комнатному цветоводству. | Наблюдение за традесканцией.  **Опыт**. Движение растения к свету.  (колеус) | Фитодизайнерское решение. Оформление уголка «Мы рисуем природу». |
| 7 |  | Знакомство.  **Герань-Пеларгония-**символ уюта и комфорта.  Клюв аиста. Вы сомневались что посадить? Посадите герань. | (высадка герани-3 горшка) правила посадки.  Черенок. | Игра «Выбери меня»  Презентация «Герань»  «градусник настроения»; | Наблюдение.  Демонстрация.  **Опыт.**Для чего нужны корни? | Конкурс чтецов, стихи о герани. |
| 8 | 27.10 | Создание **флорариума**композиции «**сад за стеклом».**  **Ученый**-делает сообщение об истории возникновения, применении.  Дизайн+наука.  **«Исследователь»**-рассказывает о способах изготовления.  (Дискуссия). | Работа по изготовлению **флорариума.** | Игра «Где ты был? Упр. «Сотвори солнце в небе» | Гипотеза – благодаря круговороту и обмену веществ в замкнутом пространстве, растение благополучно развивается.. | Изготовление флорариумов |
| 9 | 10.11 | **Хлорофитум.** История.  Полезные качества комнатных растений для человека. | Посадка хлорофитумов перевернутом виде. | Загадки о цветах.  Викторина.  Упр.  «Животных» | «Полюбуемся домашним садиком»  **Опыт-**наблюдение.  Куда будут расти корни? | Оформление паспортов. |
| 10 | 17.11 | **Гардения.** Капризная красотка. История. Особенности.  Как комнатные растения влияют на нашу жизнь? | Способы размножения, верхушечное черенкование. | Упр. «Тропинка»  «Я загадал цветок» игра | Наблюдение, выводы о жизни растений за стеклом | Составление кроссвордов.  Придумаю свою сказку о любимом цветке. |
| 11 | 24.11 | Изготовление травяничка. | Изготовление травяничка. | «От какого растения лист». «Угадай по описанию»  «Гусеница». | Наблюдение за традесканцией, хлорофитумом. | Проявление фантазии, смекалки, желания удивить окружающих. |
| 12 | 01.12 | Акция «Я поддерживаю чистоту».  Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места. Решение экологических задач.  **Каланхоэ**. История. Лечебные свойства. | Огород на окне.  Посадка лука,  петрушки. | Приветствие «Карусель хлопков».  Упр. «Горячие пожелания».  Фасолинка желаний. | Поставить фасолины на проращивание.  Чере2-3 дня  Наблюдение за фасолинками.  Что внутри семени? | Сюрпризный момент. Встреча с доктором «Айболитом»  Инсцениров. |
| 13 | 08.12 | **Бегония. Р**астение - фитонциды,  Комнатные цветы для красоты и экологии дома. | Посадка в почву фасоли.  **Посадка** луковицы бегонии в почву. | Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству.  Упр. «Сотвори солнце в небе» | **Опыт.**  Бегония из треугольничков. Черенкование путем деления листа. | Фитодизайнерское решение.  Оформление горшков.  (Две группы) |
| 14 | 15.12 | Драконовое дерево. **Драцена**. Легенда. История. Цветок из семечка. | **Посадка семян**драцены. Земля для посадки. | Показ слайдов. | Наблюдение за листочками бегонии.  Уход. Полив. |  |
| 15 | 22.12 | **Кофейное дерево**. История. «Похищенное сокровище. Уход. Перспектива. Откуда родом комнатные растения? | **Посадка семян.**Кофе. | Упр. «Сотвори солнце в небе» | Наблюдение за растением флорариума. | Пантомима.Изобрази комнатное растение. «Дай-ка приготовлю чашку кофе». |
| 16 | 12.01 | **Аспидистра –** дружная семейка. | Работа парами. Создание мини садика. | Релакс. Прослушивание шума леса, звук водопада,Упр. «Сотвори солнце в небе» | Результат опыта деление листа бегонии на черенкование. Наблюдение за количеством хлорофилла в листьях аспидистры. | Чудеса из ненужных вещей.  Изготовление поделок. |
| 17 | 19.01 | **Сансевьера**-доктор с подоконника. История Паспорт. | Знаете ли вы растения, листики которых могут давать корни? | История о Щучьем хвосте. Какие комнатные растения кажутся вам хрупкими и чувствительными созданиями? | **Опыт сила** набухания семян гороха. | Лепка из соленого теста |
| 18 | 26.01 | Какие лечебные свойства комнатных растений вы знаете? | Уход за растением. |  | **Выводы опыта с горохом.**Сила набухания семян | Как вы думаете, растения реагируют на слова, речь? |
| 19 | 02.02 | **Проект-подготовка «Лекарственные растения Ярославской области»      «Есть в травах и цветах целительная сила..»** | Распределение заданий, инструкция. План действий | Оздоров. минутка «Создай солнышко в себе», «Гора». Игра “Врач и больной”: | Опрос работников школы на знание лечебных свойств комнатных растений | Работа в библиотеке. Поиски информации в интернете, Зарисовки. Создание мини-бюллетеня (стенгазета» |
| 20 | 09.02 | Презентация проекта.**«Лекарственные растения Ярославской области».**Комнатные санитары | **Защита рефератов**, просмотр презентации Полезные советы. Обзор анкетирования. | Прослушивание птичьих голосов. | Наблюдение за всходами драцены. **Опыт**. Испарение влаги с листьев растений. | Сценка  «У меня зазвонил телефон…». |
| 21 | 16.02 | **Фиттония**-растение болотистых лесов Перу. Уход. | Продолжать изучать литературу. Составить обобщенную таблицу о растениях- целителях и их использовании. | Познавательная викторина Игра «Веточкилисточки». «градусник настроения»; | **Наблюдение за**хлорофитумом в перевернутом виде. |  |
| 22 | 01.03 | Посадка на рассаду. Перец, петунья, анютины глазки, астра. | Действие по инструкции. Правила безопасности. |  | Наблюдение за почвой, за семенами. | Сбор загадок, поговорок пословиц о семенах. Работа в библиотеке. |
| 23 | 15.03 | Что внутри у семян? **Алоказия-**путешественница из тропиков Азии. Цветение. История. |  | Биологическая игра «Узнай растение по семени». Загадки поговорки о семенах. |  | Изготовление цветов при помощи семян тыквы, фасоли. Объемная аппликация. |
| 24 | 22.03 | «Расскажу о Родине моей». Просмотр видеоматериала. |  | Просмотр видеоматериала. Вопрос-ответ |  | Песни Визбора. |
| 25 | 05.04 | Гидрогель. Использование во Флорариумах.**Флорариум** в лампочке. | Красота своими руками. **Посадка растения в лампочку**. | Просмотр слайдов.«Найди сходство»Знакомство с ресурс-интернетом. | Наблюдение и уход за всходами драцены, кофейного дерева (посадка в конце декабря). | ОформлениеДизайн Мини садиков в лампочке |
| 24 | 12.04 | Ядовитое растение. **Диффенбахия.**От красоты до яда. Преставление. |  | «Недописанный текст». | Наблюдение за мини садиком в лампочке. | «Сказка о моем любимом растении» |
| 27 | 19.04 | **Узумбарская фиалка**. История. Знаете ли вы растения, листики которых могут давать корни? | Знаете ли вы растения, листики которых могут давать корни? |  |  | Составление праздничного букета |
| 28 | 26.04 | **Научно-исследовательская деятельность.** Организация опыта Влияние разной музыки на рост и развитие семян овса. | **Заложение эксперимента.** | Цель: в ходе опыта пронаблюдать, какое влияние оказывает разнообразная музыка на развитие растения из семени. | Гипотеза:  растения слышат звуки и реагируют на музыку. | **Проектно-исследовательская деятельность.** |
| 29 | 03.05 | Знакомство с творчеством И.С.Баха. Органная музыка. Рассказ педагога.     Как вырастить **ананас** дома. | Посадка листа фиалки. Подготовка почвы, рыхление полив. Посадка верхушки ананаса. | Прослушивание музыки Баха. | Наблюдение за семенами овса. Наблюдение за листовым черенком фиалки, узнать корешок. | Прослушивание музыки И.С.Баха. |
| 30 | 10.05 | Переход к активному периоду жизнедеятельности растений. Активный полив и подкормка растений. Купание влаголюбивых. | Пересадка сильно выросших растений, деление материнского растения на дочерние (вегетативное размножение). |  | Наблюдение за количеством проросших семян. Предварительные выводы. |  |
| 31 | 17.05 | Работа по сохранению и обогащению коллекций комнатных растений. **Карта мира на окне.** (см. Верзилин) | **Посадка, пересадка**– перевалка комнатных растений. | Упр. «Сотвори солнце в небе» | Наблюдение за движением стебельков овса к звучащей музыке. |  |
| 32 | 24.05 | **Защита проекта.**«Влияние разнообразной музыки на рост и развитие семян овса» | *Ученый*- «опыты ученых влияние музыки на рост растения»*. Исследователь* – расскажет о итогах нашего эксперимента. (метод аквариум). |  | Подведение итога эксперимента с семенами овса. Всходы овса на корм птицам. |  |
| 33 | 24.05 | Подготовка к конференции по программе. |  |  | Изготовление декорации. | Работа в библиотеке, в компьютерном классе, оформление рефератов. |
| 35 | 31.05 | Конференция «Я–исследователь». | Рефераты, презентации, демонстрация, выставка, театрализация. |  |  |  |
| 36 | 31.05 | Высадка цветочных растений на клумбы. | Работа на пришкольном участке. |  |  |  |