



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по адаптированным программам на уровне начального общего и основного общего образования в общеобразовательном учреждении

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует порядок организации обучения по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно — правовыми документами:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в редакции от 21.12.2004 № 170-ФЗ
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в редакции от 31.12.2005 № 199-ФЗ
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- «Концепция коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанная Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Департамента образования Ярославской области №1906/01-10 от 07.05.2008 года «Об организации обучения в общеобразовательных школах детей с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовано обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) 7 и 8 вида»;
- Приказ управления образования администрации Ростовского МР Ярославской области от 28.03.2017 г. №238 «О создании условий для обеспечения прав на получение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных учреждениях Ростовского муниципального района»

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.5. Образовательное учреждение создает условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленные на выполнение следующих основных задач:

- создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей;
- обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по месту их жительства;
- формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

1.6. Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательным учреждением.

2. *Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ*

2.1. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

2.2. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития. При этом число таких детей, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человек. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе используются возможности их обучения по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

2.3. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися обучающимися, организуется обучение по адаптированным программам;

- в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья с организацией обучения по адаптированным программам (при наличии достаточного количества обучающихся и финансовых возможностей);

- в составе общеобразовательных классов организуется инклюзивное обучение в связи с отсутствием возможности комплектования классов для детей с ОВЗ;

- индивидуально на дому по медицинским показаниям и наличии соответствующих документов.

2.4. Основанием для перевода детей на обучение по адаптированным программам является заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК). Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения.

Содержание образования и условия организации обучения детей-инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

2.5. Образовательное учреждение обеспечивает участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

3.1. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.2. Содержание образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, разработанной на базе основной общеобразовательной программы с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.3. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

3.4. Основными задачами обучения по адаптированным программам являются:

- нормализация учебной деятельности;

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

3.5. Обучение по адаптированной программе строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

3.6. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется учебным планом образовательного учреждения, составленным на основе примерного учебного плана для имеющейся категории детей (дети с задержкой психического развития и дети с умственной отсталостью).

3.7. На всех уроках осуществляется учителем фронтальное коррекционно-развивающее обучение, которое должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ЗПР и овладение учебными навыками для детей с умственной отсталостью.

3.8. С целью более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции отклонений в развитии детей, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях, вводятся коррекционные курсы, в том числе индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия прописываются в учебном плане образовательного учреждения и проводятся за пределами учебной нагрузки обучающихся по отдельному расписанию.

3.9. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится в неделю от 15 до 30 минут учебного времени, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

3.10. Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3.11. С целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями, в образовательном учреждении создается психолого-педагогический консилиум (ППК). В его состав входят заместитель директора по УВР, опытные учителя, работающие с такими детьми, учитель - дефектолог, социальный педагог. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

При отсутствии в штате образовательной организации узких специалистов по профилю работы с детьми с ОВЗ в состав консилиума могут быть приглашены сотрудники специализированных организаций муниципального образования на договорной основе.

3.12. В задачи консилиума входят:

- Выработка коллективного решения об особенностях развития, состояния здоровья ребёнка при направлении его на ЦПМПК.
- Организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования.
- Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Оказание помощи педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута

Выявление причин, вызывающих нарушения, и разработка в соответствии с ними рекомендаций по устранению этих причин

Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции

обучающегося. Осуществление контроля за его соблюдением в течение года, при необходимости осуществление его корректировки.

- Изучение трудностей обучения и воспитания обучающегося, группы обучающихся, класса. Выявление причин, вызывающих затруднения обучающихся, и коллективная выработка рекомендаций по устранению этих причин.
- Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса.
- Формирование у педагогов адекватного понимания проблем и необходимости их решения.
- Консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

3.13. При организации обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития (дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом (имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), аутизмом) образовательное учреждение руководствуется разработанными на федеральном уровне программами, методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для данной категории детей.

3.14. Вопрос о выборе индивидуального образовательного или реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в классы для детей с ОВЗ и на инклюзивное обучение составе общеобразовательного класса по адаптированной программе.

3.15. Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, последующего трудоустройства, возможности в дальнейшем получения ими конкурентноспособных профессий.

3.16. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из местных условий, возможностей образовательного учреждения, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. В связи с этим, образовательное учреждение, независимо от формы получения образования, обеспечивает для детей с умственной отсталостью организацию профессионально-трудоустройства по выбранному профилю, с последующей сдачей экзамена по трудовому обучению, дающему возможность получить Свидетельство и продолжить обучение в учреждениях профессионального образования.

3.17. При организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

3.18. Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательном учреждении (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение. Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и

социального развития таких детей из расчета 5 - 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

3.19. По завершению уровня начального общего образования, обучающимся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, консилиум образовательного учреждения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, может рассмотреть вопрос о возможности перевода ребенка на обучение по общеобразовательной программе при условии обязательного обследования его специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ЦПМПК.

3.20. Итоговый контроль для детей с задержкой психического развития, обучающихся в переводных классах проводится в форме контрольных работ

3.21. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков развития предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

3.22. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса с задержкой психического развития, обучавшихся по адаптированным программам, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. № 1394 в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с обязательной сдачей двух предметов (русский язык, математика). выпускникам после успешного прохождения государственной итоговой аттестации выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

3.23. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, на основании заключения медицинской организации (заключение КЭК) и письменного обращения родителей (законных представителей) обучении по адаптированным образовательным программам организуется на дому.

4. Кадровое и финансовое обеспечение.

4.1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Педагогические работники осваивают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

4.2. В целях обеспечения освоения детьми с ОВЗ в полном объёме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, по возможности вводятся в штатное расписание образовательного учреждения дополнительные ставки педагогических работников (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора и т.д.)

4.3. Медицинское сопровождение осуществляется медицинским работником (при наличии) или работником ближайшего учреждения здравоохранения на договорной основе.

4.4. Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей указанной категории.

4.5. Для сохранения и укрепления кадрового потенциала образовательного учреждения, осуществляющего образование детей с ОВЗ, разрабатываются меры материального стимулирования деятельности работников, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, мер их морального поощрения.

4.6. При определении штатного расписания, размеров материального стимулирования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, руководитель учреждения руководствуется нормативом, установленным для обучения детей данной категории, (с учётом корректирующего коэффициента 2,15) в соответствии с методикой расчёта фонда оплаты труда работников учреждений системы образования Ярославской области.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Поречская средняя общеобразовательная школа

П Р И К А З

26.05.2017

№ 79а

Об утверждении положений

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 2734 « Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.
2. Утвердить положение о порядке заполнения, учета и выдачи свидетельств об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.
3. Утвердить положение о порядке выдачи справки об обучении или периоде обучения.
4. Утвердить положение о порядке организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по адаптированным программам на уровне начального общего и основного общего образования в ОУ.
5. Приказ вступает в силу с момента подписания,

Директор школы:



О.Н.Баженова