|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете18 апреля 2025 г. Протокол №\_\_\_ | «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МОУ Поречская СОШО.Н. Баженова |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

 Поречская средняя общеобразовательная школа

****

**Отчет**
**о результатах самообследования**
м**униципального общеобразовательного учреждения**

 **Поречской средней общеобразовательной школы
за 2024** **год**

**Введение**

Самообследование МОУ Поречской СОШ проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на информационном сайте ОО в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок проведения самообследования в МОУ Поречской СОШ

**Целями** самообследования образовательной организации являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования;

- проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное общеобразовательное учреждение Поречская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Баженова Ольга Николаевна, директор |
| Адрес организации | 152128, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Поречье-Рыбное, ул. Пушкина, д. 17а  |
| Телефон, факс | 8 (48536) 2-01-36 |
| Адрес электронной почты | shkola.porechie@yarregion.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области |
| Дата создания |  |
| Лицензия | от 16.08.2016 № 399/16, серия 76 Л02 № 0001179 (бессрочно) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 09.01.2017г № 1/17, серия 76 А01 № 0000474; срок действия: до 26 декабря 2026 года |

Основными видами деятельности МОУ Поречской СОШ (далее – Школа) является реализация:

образование начальное общее

образование основное общее

образование среднее общее

образование дополнительное детей и взрослых

Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых. В 2024-2025 учебном году реализуется дополнительные образовательные программы «Робототехника» и «Введение в робототехнику»

**Школа расположена** в р.п. Поречье-Рыбное Ростовского района Ярославской области. Здание школы построено в 1965 году. Имеется собственная котельная, спортивная площадка, приусадебный участок, сад. Поселок имеет связь с районом и областью (автодорога). На территории населенного пункта расположен ЗАО Консервный завод «Поречский», дом культуры, детский сад, музей «Поречский огородник». У школы тесная связь с местным Д/К и библиотекой. Проводятся тематические мероприятия, встречи, беседы. Для жителей поселка учащиеся школы регулярно готовят праздничные концерты, принимают участие в благоустройстве территории. Имеется тесное сотрудничество между детским садом и школой: шефская помощь, взаимопосещение мероприятий. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

 Подвоз детей из близлежащих населенных пунктов и в пределах поселка осуществляется школьным автобусом. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах.

За школой закреплены следующие территории: р.п. Поречье-Рыбное, д.Караваево, с. Климатино, с. Козохово, д.Липовка, с. Львы, д. Ново, д. Новая деревенька, д. Огарево, д. Песочное, д. Твердино, с. Филимоново.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* координации деятельности методических объединений.
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |
| **Совет старшеклассников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* разрешать конфликтные ситуации между обучающимися;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию
 |

Кроме этого действует Совет отцов, принимающий участие в реализациии воспитательной работы школы и ключевых мероприятиях.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей:

* начальной школы;
* гуманитарного цикла;
* естественно-математиеского цикла;
* классных руководителей.

Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Методические объединения школы (ШМО) способствуют совершенствованию методического обеспечения реализации образовательных программ общего образования; проводят экспертизу рабочих программ по учебным курсам, дисциплинам (модулям) и межпредметным курсам (в соответствии с ежегодным учебным планом); совместно с заместителями директора проводят анализ результатов освоения образовательных программ общего образования учащимися. Работа ШМО организуется на основе планирования, отражающего план работы школы и методическую тему, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей. Заседания проводятся не реже 4 раз в год. В планы работы методических объединений в течение учебного года могут быть внесены коррективы. Членами ШМО обсуждаются формы, виды, приемы работы, обеспечивающие эффективность обучения школьников, способствующие росту творчества и развитию личности учащихся. Педагоги ШМО осуществляют взаимопосещение и обсуждение уроков в целях обмена опытом работы, составляют отзывы о посещённых занятиях; изучают и обобщают передовой педагогический опыт учителей, участвуют в работе творческих групп. Заседания методических объединений протоколируются; доклады и разработки, отчёты и анализы проведённых мероприятий собираются в методическую копилку.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

 приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

 приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

 приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

 приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

 приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

 приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

 основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

 расписанием занятий.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования  | 46 |
| Основная образовательная программа основного общего образования  | 68 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования  | 9 |
| Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР  | 18 |
| Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с УО  | 1 |
| Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР | 17 |
| Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с УО (в том числе СИПР) | 12 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 171 обучающийся (из них 48 детей с ОВЗ).

Из диаграммы видно, что процент детей с ОВЗ остается стабильно высоким, в районе 25-28% от общего количества учащихся. Организован СКК на базе 2 класса. Остальные дети, имеющие особые возможности здоровья обучаются интегрированно в общеобразовательных классах. Семеро детей обучаются индивидуально на дому по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов по изучению функциональных возможностей платформы. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

**Профили обучения**

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 10-11 класса проходят обучение по социально-экономическому профилю. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся 10 класса** | **Количество учащихся 11 класса** |
| Социально-экономический | Математика, обществознание | 9 | 4 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

дети с задержкой психического развития вариант 7.1 (НОО)

дети с задержкой психического развития вариант 7.2 (НОО)

дети с задержкой психического развития (ООО)

дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Школа реализует следующие АООП:

 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с УО

 Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР

 Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с УО

АООП разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП.

 Всего детей с ограниченными возможностями здоровья в школе обучается 48, что составляет 28% от общего количества обучающихся. Создан и функционирует один специальный коррекционный класс, который состоит из групп детей с ЗПР . Все остальные дети с ОВЗ обучаются интегрированно в общеобразовательных классах. Форма обучения в школе – очная. По медицинским показаниям для 7 обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому по СИПР. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы, включая коррекционно-развивающие курсы; для обучающихся на дому по медицинским показаниям, разработаны индивидуальные учебные планы; в школе работает, логопед, дефектолог, педагог-психолог, на договорной основе осуществляется поддержка и консультирование специалистами центра «Содействие» г.Ростова; регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ, проводится индивидуальная работа с родителями.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

С сентября 2021 г. в школе действовуют в рамках проекта «Точка роста» химико-биологическая и физико-технологическая лаборатории, в которых учащиеся готовят проекты, выполняют исследования, используя лабораторное оборудовани.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 2023 года школа является участником муниципального проекта «АГРОШКОЛА», в связи с чем в курсы внеурочной деятельности введены занятия по агронаправлению («Аптекарский огород», «Фитодизайн», «Огород на подоконнике», «Введение в агробизнес» и другие)

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены на 100%

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

• инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Создание личностно-развивающей образовательной среды», «Курсы внеурочной деятельности», «Основные общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детские общественные

объединения», «Профориентация», «Организация предметно- пространственной и предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность».

• вариативные – «Точка роста», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

• коллективные школьные дела;

• акции;

• праздники;

• походы и экскурсии;

•фестивали;

• конкурсы;

• квесты и т.п.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

• планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

• в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариантных модулей «Основные общешкольные дела»,

«Самоуправления». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

• гражданского правосознания;

• патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

• экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

• активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году ученики школы приняли участие в различных мероприятиях:

- беседы по профилактике вандализма,

- Правовой турнир, посвящённый Всероссийскому дню правовой

помощи детям;

- военные сборы в Авангарде;

- сбор гуманитарной помощи жителям Курска;

- письма и аптечки участникам СВО;

- конкурс «Юные аграрии»;

- правовая игра «Закон и мы»;

- районная игра «Географическая карусель»;

- международный конкурс «Кенгуру»;

- Агроолимпиада;

- единый классный час «Помним Беслан»;

- школьный конкурс музыкально-литературных композиций «Честь.Долг.Родина»;

- выставка рисунков «Во имя мира на земле».

- муниципальная игра «Зарница 2:0»

и другие

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов на продвинутом уровне.

Школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня профминимума в школе созданы следующие организационные и методические условия:

• назначен ответственный по профориентации – Долгова В.В., заместитель директора; Басаева С.А, педагог-навигатор;

• определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – Долгова В.В., заместитель директора; Басаева С.А, педагог-навигатор; классные руководители 6–11-х классов;

• специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по организации и проведению профориентационной работы;

• педагог-навигатор прошел курсы по профориентационной деятельности в объеме 36 академических часов;

• сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

• разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- занятия курса «Россия – мои горизонты»;

- родительские собрания;

- реальные и виртуальные экскурсии на предприятия;

- участие в профориентационном мероприятии «Профи-старт»;

- Единый День открытых дверей;

- Неделя открытых дверей регионального уровня.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об успешной организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 90 процентов.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала две дополнительных общеразвивающих программы по направлению «Робототезника» на базе уентра «Точка роста».

Кроме этого в 2024 году на базе школы реализуются дополнительные образовательные программ учреждений дополнительного образования детей:

СЮТур - «Юные туристы-краеведы»

ДЮСШ №2 - «Баскетбол»

ДЮСШ №4 - «Настольный теннис»

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в рамках внеурочной деятельности организовано объединение «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска». Руководитель театральной студии – Русинова Юлия Александровна.

Кроме этого функционирует школьный спортивный клуб «Штурм», отряд правоохранительной направленности юных друзей полиции «Крепость».

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования в целом соответствует их потребностям.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года: 1 сентября

Продолжительность учебного года:

для 1 класса – 33 учебные недели

для 2-8, 10 классов – 34 учебные недели

для 9-х, 11-х классов – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)

Окончание учебного года: – 23 мая

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Все классы обучаются в первую смену.

Учебный год делится на четверти в 1-9 классах, на полугодия в 10-11 классах.

Начало учебных занятий: 8:30

Продолжительность уроков – 40 минут.

Организация режима обучения для 1-х классов:

в 1 классе в сентябре – октябре по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе–мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Обучение в 1-х классах осуществляется с проведением динамической паузы продолжительностью 40 минут после второго урока.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательная программа деятельности школы строится на принципе создания условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически и нравственно здоровой личности – цель предметов, как инвариантной, так и вариантной части учебного плана. Школа предлагает широкий сбалансированный спектр различных учебных программ, построенных в соответствии с потребностями, склонностями и возможностями всех учеников. В учебном плане представлены все образовательные области и предметы, необходимые для усвоения обязательного минимума образования и государственного стандарта. Учебный план сохраняет преемственность между уровнями и годами обучения, обеспечен программами базового и профильного уровней. Школа имеет преимущество в гибком предложении отдельных курсов (элективных курсов, элективных учебных предметов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования), которые обеспечивают реализацию

индивидуальных потребностей как одаренных и способных детей, так и детей со специальными потребностями.

Общее количество учащихся в 2024 году незначительно снизилось.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023-2024 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец 2023-2024 учебного года, в том числе: | 183 |
| – начальная школа | 77 |
| – основная школа | 101 |
| – средняя школа | 5 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 1 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 1 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 1 |
| – об основном общем образовании | 1 |
| – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 0 |

Не получила аттестат воспитанница детского дома в связи с тем, что не была допущена к итоговой аттестации. По итогам учебного года все обучающиеся переведены в следующие классы, условно переведенных нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** | **Из них н/а** |
| **«4» и «5»** | **«5»** |  |  |  |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 |  | Безотметочная система оценивания |
| 1скк |  |
| 2 | 10 | 10 | 100% | 6 | 60% | 1 | 10% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 13 | 13 | 100% | 8 | 62% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 12 | 12 | 100% | 6 | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году**\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** | **Из них н/а** |
| **«4» и «5»** | **«5»** |  |  |  |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 11 | 11 | 100% | 3 | 27% | 1 | 9% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 11 | 100% | 4 | 36% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 14 | 14 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 15 | 15 | 100% | 6 | 40% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 20 | 20 | 100% | 6 | 30% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** | **Из них н/а** |
| **«4» и «5»** | **«5»** |  |  |  |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 5 | 5 | 100 | 3 | 75% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9-е классы** |
| Общее количество выпускников | 27 (из них 1 учащийся УО) |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 6 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое обеседование/сочинение | 26 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 1 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 25 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 25 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло  в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся, все участники получили «зачет». Одна ученица , зачисленная в школу в марте 2024 года, имела подтверждающую справку о прохождении итогового собеседования, но не была допущена к прохождению итоговой аттестации в связи с длительной болезнью и отсутствием промежуточной аттестации по нескольким предметам. По заявлению законного представителя оставлена на повторное обучение в 9 классе с сентября 2024 года.

К проходжению ГИА допущены: в форме ОГЭ - 19 человек, в форме ГВЭ - 6 человек

 По результатам сдачи обязательных предметов ОГЭ:

Русский язык сдали 19 человек , средний балл - 4.

Математика: сдали 19 человек (один по результатам пересдачи) , средний балл - 3

 По результатам сдачи предметов по выбору:

Обществознание сдавали 3 человека , средний балл - 3

География сдавали 18 человек, средний балл - 4

Химию сдавал 1 человек, средний балл - 4

Информатику сдавали 12 человек, средний балл - 3

Биологию сдавали 3 человека, средний балл - 3

Выпускники, проходившие ГИА в форме ГВЭ справились с экзаменами на 100% (1 выпускник по результатам пересдачи математики)

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** |
| 2021-2022 | 100% | 15% | 3 | 100% | 61% | 4 |
| 2022-2023 | 100% | 16% | 3 | 100% | 75% | 4 |
| 2023-2024 | 100% | 58% | 3 | 100% | 58%  | 4 |

Также 19 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний балл** | **Успеваемость** |
| география | 18 | 55,5% | 4 | 100% |
| информатика | 12 | 8,3% | 3 | 100% |
| обществознание | 3 | 33,3% | 3 | 100% |
| биология | 3 | 33,3% | 3 | 100% |
| химия | 1 | 100% | 4 | 100% |
| история | 1 | 100% | 4 | 100% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | 21-22 уч.год | 22-23 уч.год | 23-24 уч.год |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 17 | 100 | 20 | 100 | 27 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 12% | 2 | 10% | 7 | 27% |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 15 (2 чащихся УО) | 100 | 18 (2 учащихся УО) | 100 | 25 (1 учащийся УО) | 96 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

В 2024 году ЕГЭ не сдавали, т.к. не было данной категории учащихся.

**Выводы о результатах ГИА-9**

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость (с учетом пересдачи) по результатам ГИА по всем предметам. По русскому языку стабильно хорошие результатв в течение нескольких лет (средний балл «4»). При этом подготовка по математике остается на низком уровне - на протяжение трех последних лет средний балл «3». На это следует обратить внимание при планировании работы по подготовке выпускников к ГИА. Самое низкое качество знаний показали выпускники, выбравшие для сдачи информатику (8,3%). В 2024-2025 учебном году учителем информатики разработан план по повышению качества подготовки к итоговой аттестации.

**Результаты ВПР**

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**Результаты ВПР по основным предметам** за 2024 годпредставлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| качество знаний, % | справляемость, % | качество знаний, % | справляемость, % | качество знаний, % | справляемость, % | качество знаний, % | справляемость, % | качество знаний, % | справляемость, % |
| **математика** | 22% | 78% | 70% | 100% | 45% | 100% | 38% | 92% | 60% | 100% |
| **русский язык** | 50% | 100% | 82% | 100% | 45% | 100% | 36% | 86% | 50% | 92% |

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей- предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочиепрограммы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые

диагностируют степень сформированности УУД.

Учесть результаты ВПР для внесения изменений в план функционирования ВСОКО. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР)

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

 В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Наблюдается положительная динамика участия в школьном этапе олимпиады. В 2023-2024 учебном году количество участников снизилось. Но в 2024-2025 учебном году значительно возросло. Так же увеличилось количество победителей (39) и призеров (76) школьного этапа.

\*На диаграмме представлено общее количество фактов участия в олимпиаде (один учащийся учитывается за каждое участие по разным предметам).

Кроме этого учащиеся школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах на платформе Учи.ру, международной олимпиаде по математике Кенгуру, муниципальных дистанционных предметных олимпиадах, муниципальной агроолимпиаде.

В 2024-2025 учебном году участниками муниципального этапа ВсОШ стали 10 человек, из них - 3 призёра и 1 победитель. На региональном этапе по ОБЗР учащаяся 9 класса Байденко Арина стала призёром.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступилив СПО | Всего | Поступили в вузы | Поступилив СПО | Устроились на работу |
| 2020 | 14 | 6 | - | 8 | - | - | - | - |
| 2021 | 13 | 4 | - | 9 | - | - | - | - |
| 2022 | 19 | - | 1 | 17 | 6 | 1 | 3 | 2 |
| 2023 | 20 | 4 | 0 | 14 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 2024 | 26 | 8 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выпускники 9-го класса преимущественно продолжают обучениев средних профессиональных организациях региона.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Поречской СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24   учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Поречской СОШ являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в школе работают 24 педагога, из них 5 внешних совместителей. Высшее педагогическое образование имеют 21 педагог, 3 человека имеет среднее специальное образование Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Учителя, работающие в школе повышают свой профессиональный уровень, получают вновь или подтверждают квалификационную категорию.

Из диаграммы видно, что уровень квалификации педагогов имеет потенциял для развития. На 2025 год ставим задачу по повышению квалификации педагогических работников, имеющих «соответствие занимаемой должности».

В школе преимущественно работают педагоги со стажем более 20 лет

педагогической деятельности

**Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Курсы  | Предмет  | Сроки  | Кол-во часов |
| 1 | Ефимова Ирина Валерьевна | организация и содержание логопедической работы учителя - логопеда в условиях реализации ФГОС | логопед | Январь 2024 | 108 |
| 2 | Мельникова Ирина Николаевна | Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО" |  | Ноябрь 2024 | 72 |
| 3 | Басаева Снежана Алексеевна | Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий | советник | Март 2024 | 36 |
| 4 | Долгова Вероника Вячеславовна | Билет в будущее | Педагог-навигатор | декабрь 2024 | 6 |
| "Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта " Билет в будущее" и Единой модели профориентации" |  | декабрь 2024 | 36 |
| 5 | Куликова Ирина Владимировна | Организация обучения детей с ОВЗ |  | Март 2024 | 72 |
| 6 | Ерофеева Татьяна Николаевна | Актуальные вопросы изучения современной истории и обществознания в средней школе на углубленном уровне |  | Декабрь 2024 | 36 |
| Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию |  | Май 2024 | 48 |
| 7 | Шинакова Лидия Николаевна | изучение теории вероятности в школьном курсе математики в условиях перехода к обновленным ФГОС |  | Июнь 2024 | 36 |
| 8 | Наумова Надежда Александровна | Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий |  | Март 2024 | 36 |
| 9 | Степанов Александр Васильевич | Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО" |  | Июль 2024 | 24 |
| 10 | Пелевина Татьяна Вениаминовна | Изучение теории вероятности в школьном курсе математики в условиях перехода к обновленным ФГОС |  | Сентябрь 2024 | 36 |

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали рост интенсивности их применения. Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об осознании педагогами преимуществ использования ИКТ-технологий и необходимости их освоения и использования в учебном процессе, а также о появлении технических возможностей применения ИКТ на уроках.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведется работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам.

Используемые учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разработанные рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

-лабораторное оборудование,

-картографический материал,

-иллюстративно-наглядный материал,

-технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.

Информатизация образовательного процесса – это:

-программно-информационное обеспечение,

-наличие выхода в информационные сети,

-структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

-работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;

-использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

-мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

-работа электронной почты и страницы сайта с обратной связью;

-пользование электронными ресурсами сети Интернет;

-использование возможностей сайта школы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально- техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и бюджета школы .

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учебников в библиотечном фонде на31.12.2024 г. | Из них приобретено или получено  за  2024 г. | Учебные пособия | Художественная литература | Справочные материалы | всего |
| 3851 | 646 | 4702 | 21423 | 1200 | 31176 |

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса достигается путем комплектования библиотечного фонда с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и в соответствии с учебными планами школы.

Система информационно-библиографических ресурсов библиотеки включает в себя:

- алфавитный каталог;

- систематический каталог;

- электронный каталог (формируется).

Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

– дифференцированного обслуживания пользователей в структурных отделах библиотеки: читальном зале, абонементе, осуществления доступа к электронным информационным ресурсам;

– обеспечения контингента школы основными видами библиотечных и информационно-библиографических услуг;

– выполнения тематических и библиографических справок и запросов;

– осуществления учета и размещения фондов, обеспечения их сохранности, режима хранения и актуального состояния.

Программно-информационное обеспечение библиотеки включает:

- наличие учебников на CD-дисках и в базе для скачивания;

- страница библиотеки на сайте школы;

- наличие локальной информационной сети.

Школьная библиотека состоит из 2-х подразделений - абонемента и читального зала. Читальный зал библиотеки имеет 12 посадочных мест с доступом в Интернет. Средний показатель посещаемости читального зала стабилен. На период самообследования объем фонда печатной учебной литературы составляет. Ежегодно проводится мониторинг фонда учебной литературы и своевременно пополняется недостающими учебниками. Поэтому обеспеченность учебной литературой каждого учащегося составляет 100%.

Наибольшим спросом пользуется учебная литература и художественная, которая является обязательной для изучения школьной программы по литературе.

Низкий показатель читаемости, обращаемости и книговыдачи связан с тем, что фонд библиотеки пополняется в основном учебниками и учебными пособиями. Методическая и научно-популярная литература морально устаревает. Многие книги ветшают и изнашиваются. В связи с этим нет возможности выполнить все запросы читателей.

В 2024 году благодаря общественному литературному проекту «Иулиания» под руководством Юлии Свириной г. Калуга наша школа пополнила фонд детской литературы 12 экземплярами книг современных детских писателей.

Для более совершенной работы необходимо:

- постоянное обновление книжного фонда методической, художественной и научно-популярной литературой;

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в одном типовом здании 1965 года постройки, оборудованном столовой, спортивными залом, медицинским и процедурным кабинетами, кабинетом логопеда, учебными кабинетами. Кабинеты начальной школы (4), английского языка, математики, химии оборудованы интерактивными досками, документ-камерами. Все кабинеты оборудованы ноутбуками, проекторами, множительной техникой. На территории школы расположен игровой комплекс ГТО.

Здание школы имеет ограждение, внутреннее и внешнее видеонаблюдение, оборудованы противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. На постоянной основе организовано круглосуточное дежурство вахтеров и сторожей. С 2023 года организована охрана объекта сотрудниками специализированной охранной организации, установлена экстренного оповещения работников о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации. В ноябре 2024 года введена в эксплуатацию модульная газовая котельная взамет угольной котельной, функционирующей с 1965 года.

В 2021 году на базе МОУ Поречской СОШ создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В 2022 году реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда» в рамкахнационального проекта «Образование». Для реализации проекта в школу поступило следующее оборудование:

многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт.;

ноутбук мобильного класса – 45 шт.;

компьютерная мышь – 45 шт.

Для более эффективного использования оборудования учителя участвуют в вебинарах, посвященных цифровой образовательной среде, делятся опытом применения новой техники на уроках с коллегами.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 171 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 65 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 96 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 10 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 42(24,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | Не участвовали |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | Не участвовали |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | Не участвовали |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | Не участвовали |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | Не участвовали |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | Не участвовали |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100(58%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 1 (0,6%) |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 13(7,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 24 |
| − с высшим образованием | 21 |
| − высшим педагогическим образованием | 21 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 17 (71%) |
| − с высшей | 5 (21%) |
| − первой | 12(50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 0 |
| − больше 30 лет | 13 (54%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 |
| − от 55 лет | 9 (37,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23(96%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23(96%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,65 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 49 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да |
| − медиатеки | Да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 171(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 14м2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Необходимо обратить внимание на эффективное использование новой техники, рассмотреть возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. На 2025-2026 учебный год имеется вакансия учителя биологии, педагога-психолога, старшей вожатой. Необходимо введение дополнительных ставок учителя-логопеда и дефектолога. Работающие педагоги имеют хорошую квалификацию и регулярно проходят ее повышение. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций. Молодые педагоги получают сопровождение в рамках реализации программы наставничества. Активно ведется работа в методических объединениях учителей по формированию функциональной грамотности учащихся.