МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПОРЕЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждаю

Директор МОУ Поречской СОШ О.Н. Баженова

Программа профориентационной работы в 9 и 10 классе

Составители:

Социальный педагог - Винокурова Е.В.,

заместитель директора по УВР - Кушнирова В.В.

Поречье-Рыбное, 2020г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование Программы*** | Программа профориентационной работы в 9, 10 классах в  МОУ Поречской СОШ |
| ***Основания для разработки Программы*** | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.12.12г. № 273-ФЗ;  Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 г.; Концепция модернизации российского образования до 2020 года; |
| ***Цель***  ***Программы*** | Разработать комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии, востребованные в НПР и создание условий для более успешной социализации выпускников.  Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного  подхода. |
| ***Задачи***  ***Программы*** | * формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; * создание основы для осознанного выбора и последующего   освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;   * развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в   различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.   * расширение представлений школьников о мире профессий и их востребованности на рынке труда * оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; * получение диагностических данных о предпочтениях,   склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;   * обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и   методов, применяемых на уроках, курсах по выбору,  факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;   * выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона. |
| ***Сроки реализации программы*** | 1 год |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кадровое обеспечение программы*** | Классные руководители  Социальный педагог Заместитель директора |
| ***Финансирование***  ***программы*** | Реализация программы не требует отдельного финансирования |
| ***Ожидаемые результаты программы*** | * Интеграция деятельности колледжа, школ, учреждений дополнительного и высшего профессионального образования, семьи и других социальных институтов, направленной на формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах определенного профиля. * Повышение качества профориентационной работы за счѐт использования дифференцированных и личностно- ориентированных подходов. * Разработка комплекса информационно-методических материалов по оказанию помощи в области организации профориентационной   работы. |

# Пояснительная записка

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. Разработанная программа является методическим пособием, которое предлагает новый подход в профориентации учащихся, направленный на усиление индивидуальных ресурсов и возможностей личности, еѐ

активизацию и развитие, формирование социальной компетентности.

В реализации программы участвуют ученики 9 и 10 класса. Срок реализации программы 1 год.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является ***процесс социально-профессионального самоопределения человека,*** важно в примерной ООП учитывать группу принципов, которыми руководствуются подростки, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

* *Принцип сознательности* в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
* *Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности* и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии;
* *Принцип активности* в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое;
* *Принцип развития* отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

На основе этих принципов и должна строиться программа профориентации подростков.

# Этапы реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  этапа | Название | Сроки |
| I | Организационный | Сентябрь |
| II | Деятельностный | Октябрь-май |
| III | Контрольно-аналитический | Июнь-август |

**Актуальность программы**

Молодым людям недостаѐт социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, найти себя в обществе. Положение усугубляется слабой подготовленностью выпускников, их неконкурентоспособностью на рынке труда.

Специфика контингента выпускников на рынке труда состоит в следующем:

* Низкий уровень информированности о рынке труда, об условиях дальнейшего обучения
* Отсутствие опыта работы, специального образования
* Низкий уровень активности, мотивированности собственного трудоустройства, психологическая неготовность к самостоятельным действиям.
* Массовая правовая безграмотность в области подросткового труда

Таким образом, проблема профориентации в школе является достаточно актуальной ввиду того, что большинство школьников определяют свою профессию интуитивно.

# Приоритетные направления программы:

Исходя из анализа проблем будущих выпускников школы, а также актуальности темы были выбраны следующие направления работы:

* 1. Изучение с помощью анкетирования профессиональных интересов, намерений, потребностей, свойств успешной профессиональной самореализации личности;
  2. Изучение потребностей региона в специалистах и рабочих кадрах, реализуемых в колледже направлений профессиональной подготовки;
  3. Разработка пакета диагностических методик определения профессиональной направленности личности;
  4. Организация постоянной связи с учебными заведениями общего, среднего и высшего профессионального образования по научно- методическим вопросам обеспечения углубленной подготовки абитуриентов к поступлению в техникум;
  5. Проведение комплексной профориентационной работы с молодѐжью, в том числе информирование о противопоказаниях к работе;
  6. Организация рекламной деятельности, направленной на повышение степени популярности профессий и специальностей;
  7. Разработка научно-методического сопровождения психолого- профориентационной работы.

# План мероприятий программы

*Первый этап – организационный*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления | Мероприятия | Ответственные | Сроки исполнения |
| 1. | Разработка организационно- методического обеспечения | – разработка плана работы по  профориентации | Ответственный за  профориентацию в школе | Сентябрь–  Октябрь 2020г |
| – Разработка пакета диагностических методик определения профессиональной направленности  личности | Ответственный за профориентацию в школе | Сентябрь– Октябрь 2020г. |
| – подготовка справочно-  информационных материалов | Ответственный за профориентацию в школе | Сентябрь– Октябрь 2020г. |
| – создание отдельной страницы на сайте школы в сети  Интернет | Ответственный за профориентацию в школе | Сентябрь– Октябрь 2020г. |

*Второй этап – деятельностный*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/  п | Направления | Мероприятия | Ответственные | | Сроки исполнения |
| 1 | Изучение потребностей  региона в  специалистах и рабочих кадрах | - проведение мониторинга востребованности профессий | Ответственный профориентацию школе | за в | Сентябрь-октябрь 2020 |
| 2 | Изучение с | Проведение | Ответственный | за |  |
|  | помощью | анкетирования | профориентацию | в |
|  | анкетирования | учеников 9 и 10 | школе |  |
|  | профессиональны | класса | Классные |  |
|  | х интересов, |  | руководители |  |
|  | намерений, |  |  |  |
|  | потребностей, |  |  |  |
|  | свойств для |  |  |  |
|  | успешной |  |  |  |
|  | профессионально |  |  |  |
|  | й самореализации |  |  |  |
|  | личности. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Организация рекламной  деятельности, направленной на повышение степени популярности профессий и специальностей, необходимых в настоящий период | * проведение массовых профориентацион- ных мероприятий   + День учебного заведения в ОО;   + Конкурс «Мир профессий»   + Классные часы по профориентации | Ответственный профориентацию школе  Классные руководители | за в | В течение года |
|  |  | * организация профессионального просвещения:   + оформление информационных стендов;   + оформление памяток для   родителей и учащихся;   * + распространен ие рекламной продукции учебных   заведений. | Ответственный профориентацию школе | за в | В течение года |
|  |  | - проведение индивидуальных и групповых профессиональных консультаций  учащихся школ | Ответственный профориентацию школе, психолог | за в | В течение года |
| 4 | Осуществление взаимодействия с учреждениями профессиональног о образования, СУЗами и ВУЗами на территории города | – Обеспечение участия учеников 9 и 10 класса в днях открытых дверей  учебных заведений | Ответственный профориентацию школе  Классные руководители | за в | В течение года |
| – Обеспечение участия учащихся в работе  ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными  заведениями и рынком труда. | Ответственный профориентацию школе  Классные руководители | за в | В течение года |
|  |  | – Проведение экскурсий в учебные заведения города | Ответственный профориентацию школе  Классные руководители | за в | В течение года |
|  |  | - Участие в городских конкурсных  мероприятиях | Ответственный профориентацию  школе | за в | В течение года |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| - Встречи с  представителями разных профессий | Ответственный за профориентацию в школе  Классные руководители | В течение года |
| 5 | Внедрение эффективных  методов и средств профессионально го индивидуального консультирования  ,  психофизиологич еского отбора | - проведение тренингов по основам построения профессиональной карьеры,  эффективного  поведения на рынке труда выпускников школы | Ответственный за профориентацию в школе | По запросу |
| - психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся выпускных классов | Ответственный за профориентацию в школе | По запросу |
| 6. | Осуществление психологической поддержки по проблемам личностной  адаптации в новых условиях межличностных отношений | - проведение консультирования на этапе выбора профессии | соц. педагог | По запросу |
| - индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, оказание помощи в решении личностно значимых проблем | соц. педагог | В течение года |
| - проведение социально- психологических  тренингов | соц. педагог | В течение года |
| -проведение анкетирования с целью выявления профессиональных наклонностей и  ориентации на будущую профессию | Ответственный за профориентацию в школе, | Январь 2021 |
| * проведение работы с родителями * родительские | Соц. педагог,  Ответственный за профориентацию в школе  врач поликлиники | В течение года  Ноябрь 2020 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | собрания:  «Профилактика утомления при подготовке к экзаменам»;  «Государственная итоговая ситуация» | № 2 по гигиене детей и подростков  Зам. директора по УВР | Январь 2021; март  2021 |

*Третий этап – контрольно-аналитический*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/  п | Направления | Мероприятия | Ответственные | Сроки исполнения |
| 1. | Оценка  эффективности работы целостной системы профориентацион ной работы | - диагностика выбора выпускниками  учебных заведений | Ответственный за профориентацию в школе | Февраль 2021;  Июнь–июль 2021 |
| - Анализ итогов реализации  программы | Ответственный за профориентацию в  школе | Август 2021 г.г. |

# Критерии оценки эффективности деятельности ответственного по профориентационной работе по реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Баллы |
| 1 | Участие школьников в профориентационной работе | 1 балл – участвует часть 2 балла – участвует половина  3 балла – участвует большая часть учащихся |
| 2 | Степень информативности учащихся об учебных заведения (колледжи,  профучилища, ВУЗы) | 1. балл – информированы лишь частично 2. балла – информированы, но недостаточно 3. балла – информированы достаточно |
| 3 | Полезность для учащихся, созданных  справочно-информационных материалов | 1. балл – считают не очень полезной 2. балла – считают полезной, но необходимы доработки 3. баллы – считают   достаточно полезными |
| 4 | Степень осознанности выбора  специальности в учебном заведении | 1 балл – интуитивный выбор  3 балла – осознанный выбор |